

SCHULCURRICULUM ENGLISCH FÜR DIE 3. UND 4. JAHRGANGSSTUFE

Die SchülerInnen der Klassenstufen 3 und 4 sollen erste Erfahrungen mit der Fremdsprache Englisch sammeln, dabei motiviert werden, weitere Sprachen zu erlernen. Um entsprechende Kompetenzen aufzubauen, ist die Vernetzung der im Folgenden aufgeführten Kompetenzbereiche notwendig.

Kompetenzbereiche

1. Kommunikative Kompetenz

1.1 Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen

Die Lernenden können sprachl. einfache Äußerungen aus ihrem nahen Umfeld wiedererkennen und einzelne Informationen verstehen, wenn betont langsam, sorgfältig und mit sehr hohem Anteil an bekanntem Wortschatz gesprochen wird, Pausen zum Sinnerfassen eingeräumt und die Äußerungen, wenn nötig, wiederholt werden. Sie können:

- einfache Äußerungen zu vertrauten Themen und Anweisungen verstehen und darauf folgerichtig reagieren
- die Fremdsprache von anderen unterscheiden
- Handlungsfolgen aus kurzen Texten und Szenen verstehen und nonverbal belegen
- bildliche Darstellungen dem Gehörten zuordnen

1.2 Lesen und Leseverstehen

Die Lernenden können bekannte Wörter oder sehr kurze, einfache Texte mit vertrauten Sätzen lesen und verstehen. Sie können

- einfache, bekannte schriftl. Anweisungen lesen und folgerichtig handeln
- bekannte Wörter und Sätze und/oder bildgestützte Texte lesen und daraus entnommene Informationen dokumentieren

1.3 Sprechen

Die Lernenden können sich mit kurzen, isolierten, überwiegend vorgefertigten Wendungen über vertraute Gegenstände, über sich selbst und andere Personen äußern. Sie können:

- Gehörtes verständlich wiedergeben
- vertraute Gegenstände und Tätigkeiten benennen und beschreiben
- einfache Fragen beantworten
- Informationen über sich und andere geben, einholen und erfragen
- kurze Dialoge in vertrauten Alltags- und Routinesituationen führen
- bekannte Sprachmuster anwenden.
- einfache , bekannte Wortbilder und vertraute Sätze verständlich vorlesen

1.4 Schreiben

Die Lernenden können lautsprachlich gesicherte Wörter und Sätze abschreiben und kurze Texte nach Vorlage erstellen. Sie können:

- lautsprachlich gesicherte Wörter von Vorlagen abschreiben
- Bilder sachgemäß nach Vorlagen beschriften
- vertraute Wortbilder in Texten ergänzen
- nach Modelltexten mit geübten Wort- und Satzbildern einfache Texte schreiben

1.5 Sprachmittel und handeln

Die Lernenden können den Inhalt oder Elemente einfacher, klar strukturierter Hörsituationen und Texte sinngemäß auf Deutsch wiedergeben, indem sie bekannte Wörter oder Wendungen herausfiltern. Sie können:

- Inhalte von Gesprächen in Alltagssituationen, Aufforderungen und einfachen Texten auf Deutsch sinngemäß wiedergeben

2. Transkulturelle Kompetenz

Die Lernenden können:

- kulturelle Besonderheiten aus den Ländern der Zielsprache und den Herkunftskulturen der Lernenden auf Deutsch beschreiben
- Gemeinsamkeiten mit anderen Kulturen und Unterschiede zu anderen Kulturen auf Deutsch benennen

3. Sprachlernkompetenz

Die Lernenden stehen dem Erlernen einer Fremdsprache positiv gegenüber. Sie können:

- experimentierfreudig und ungehemmt mit der fremden Sprache umgehen
- sprachl. Merkmale und Besonderheiten wahrnehmen und einordnen
- Gelerntes und Lernfortschritte dokumentieren
- elementare Techniken zum Erlernen der Fremdsprache beschreiben

Die Inhaltsfelder - Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“ ,

- Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten : „ Ich und die Gesellschaft“ ,
- Kulturelle Lebenswelten: „ Ich und die Welt“

bilden den inhaltlichen Rahmen für die Kompetenzentwicklung.

Sie werden durch die thematischen Schwerpunkte im Schulcurriculum aufgegriffen.

Die inhaltliche Konkretisierung für die thematischen Schwerpunkte bezieht sich auf das Lehrwerk „Playway „ für das 3. und das 4. Schuljahr (jeweils Pupil's Book und Activity Book).

Thema	Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzbereiche
Meeting people	<p>I'm What's your name? number words 1 – 13 What's your telephone number? colour words What's your favourite colour? What colour is the? making telephone calls</p>	<p>1.1 1.3 / 1.4 1.1 / 1.3 1.1 / 1.3 1.1 / 1.3 1.1 / 1.3 1.1 / 1.3 1.3 / 3</p>
Schoolthings	<p>words Show me your Have you got a? Can I have the? chant: baby face action story: the banana skin Count the things What's missing?</p>	<p>1.1 / 1.3 / 1.4 1.1 / 1.3 1.1 / 1.3 1.1 / 1.3 1.2 / 3 1.1 1.2 / 1.3 / 1.4 1.2</p>
Body	<p>body words my body action story: Wilbur chant: Bend your knees</p>	<p>1.1 / 1.3 / 1.4 1.1 1.1 1.1 / 3</p>

<p>monsterparade: Monster no 1 has got..... Draw your own monster and describe it: My monster has got.....</p> <p>song: The body rock acting out dialogues</p> <p>words This is me and my family. puzzled stories Match photos and families. picture story and song : The racoons and the beaver</p> <p>Write your own text about yourself. Read and match photos and text.</p>	<p>1.3 1.3 / 3 1.1 / 3 1.2 / 1.3 / 3 1.1 / 1.3 / 1.4 1.3 1.1 / 1.5 1.1 / 1.2 1.2 / 1.4 / 3 1.4 1.2 1.1 1.1 / 1.3 / 1.4 1.3 1.3 1.1 / 1.4 1.2 / 3 1.2 1.2 / 1.4 1.1 / 1.3 / 1.4 1.3 / 3 1.1 1.3</p>
<p>Family</p>	<p>action story: The chocolate bar animal words How many are there? What is it? Is it the? picture story: The lion is ill song: Listen to the music I'm not scared (reading exercise) Write your own poem.</p> <p>words chant: Cold and hot action story: Oh no! Going shopping: Can I help you Can I try it on? I'll take it.</p> <p>picture story: The woolly hat What's your favourite....? (writing exercise) Listen and colour. Colour and speak</p>
<p>Animals</p>	<p>1.1 / 1.4 1.4 1.1 1.2 / 1.3</p>
<p>Clothes</p>	<p>1.1 / 1.4 1.4 1.1 1.2 / 1.3</p>

<p>Food</p>	<p>Find the persons: He/She is wearing..... Write your own text: I'm wearing.....</p> <p>food words chant: Lots of spaghetti action story: The spider Read and write: I like..... I don't like..... My favourite food is</p> <p>Acting dialogues: What have you got? story: Six hungry caterpillars</p>	<p>1.3 1.2 / 1.4</p> <p>1.1 / 1.3 / 1.4 1.3 / 3 1.1 1.2 / 1.4</p> <p>1.2 / 1.3 / 3 1.1 / 1.4</p>
<p>Weather</p>	<p>weather words chant: A cap on a cat song: Incy wincy spider action story: What's the weather like? puzzled stories weather rhymes weather report : Today it's The temperature is</p>	<p>1.1 / 1.3 / 1.4 1.3 / 3 1.1 / 1.3 / 3 1.1 1.1 / 1.5 1.2 / 1.3 1.2 / 1.3</p>
<p>On the farm</p>	<p>farm animals animal riddles action story: Feed the hens Listen and write the words. picture story: Eddie, the earthworm The earthworm song song: Old Mac Donald has a farm</p>	<p>1.1 / 1.3 / 1.4 1.2 1.1 1.1 / 1.4 1.1 / 1.4 1.3 / 3 1.3 / 3</p>

<p>Time</p>	<p>What's the time? - It's o'clock. - It's quarter past..... - It's half past..... - It's quarter to chant: It's eight o'clock dialogues: Excuse me, what's the time? Listen and draw Write your own text: I get up I have breakfast</p> <p>Asking the way: Excuse me, where's the....? - Go straight on. - Turn left/right. - Go across..... My way to school : Write your own text. Jumbled dialogues: Find the right order. Find the way to numbers to 100 and more chant: Come to my party</p>	<p>1.1 / 1.3</p> <p>1.3 / 3 1.3 1.1 1.2 / 1.4</p> <p>1.3</p> <p>1.2 / 1.4 1.2 / 1.3 1.3 1.1 / 1.3 / 1.4 1.3 / 3</p>
<p>Pets</p>	<p>Listen, read and talk about the children's pets. Test your partner Ask your classmates. Take notes. Talk about your classmates and their pets. Write your own text. True or false? Write sentences: I've got..... He's got She's got They've got</p> <p>Complete the text.</p>	<p>11.1 / 1.2 / 1.3 1.3 1.3 1.3 1.2 / 1.4 1.2 / 1.4 1.2 / 1.4</p> <p>1.2 / 1.4</p>

<p>Shopping</p>	<p>British money How much is it? Listen and read the shopping dialogues. Change the dialogues and act them out. words: vegetables and fruit jumbled dialogues How much is.....? How much are.....? action story: No money, no sweets Act out the sketch: At the flea market</p>	<p>1.1 / 2 1.3 1.1 / 1.2 1.2 / 1.3 / 3 1.1 / 1.3 / 1.4 1.2 / 1.3 1.1 / 1.3 1.1 1.1 1.2 1.3 / 3</p>
<p>At home</p>	<p>The house and its rooms and furniture. prepositions Where's? Where are? Do up your room. Write your own text: My room picture story: The hats in the attic</p>	<p>1.1 / 1.3 1.1 / 1.3 / 1.4 1.3 1.3 1.2 / 1.4 1.1 / 1.4</p>
<p>At the restaurant</p>	<p>action story: Fast food Look at the menu. What would you like to eat and drink? (a role play) What are they having? Interview your classmates and talk about . a poem : Don't be shy! Write your own poem.</p>	<p>1.1 1.2 / 1.3 / 3 1.2 / 1.3 1.2 / 1.3 1.2 1.2 / 1.4</p>
<p>The year</p>	<p>the months, the days, the seasons the date When's your birthday? Special days of the year.</p>	<p>1.1 / 1.3 / 1.4 1.2 1.1.3 1.3 / 1.4</p>

<p>Free time</p>	<p>chant: David's week Talking about hobbies: Can you? Write your own text. Talking about activities of several boys and girls and write about: He /Shes Children and sports: Who is who?</p> <p>Expressing feelings by gestures and intonation. Can you guess the feelings? Match the words and the faces, talk and write about the children and their feelings. action story: The football picture story: Snow White song: Friends</p> <p>British children on their way to school Lunch at a British School School uniforms London sights Christmas in Britain and Australia Weather in the world English all over the world (countries and capitals, famous sights) Thanksgiving Day Holidays in Australia</p>	<p>1.3 / 3 1.3 1.2 / 1.4 1.2 / 1.3 / 1.4 / 3</p> <p>1.2 / 1.3</p> <p>1.2 1.2 / 1.3 1.2 / 1.3</p> <p>1.1 1.1 / 1.4 1.3 / 3</p> <p>} 1.5 / 2</p>
<p>Feelings</p>		
<p>Culture specials</p>		